

### **À propos de la Commission scolaire Western Québec**

Western Québec est une commission scolaire anglophone dévouée au développement personnel et à la préparation professionnelle de ses élèves. Les enseignantes, enseignants et le personnel se vouent tous à l'excellence académique, et à un enseignement de qualité qui encourage le développement social, émotionnel et moral. Western Québec respecte et promeut les droits et les responsabilités de chaque individu tout en privilégiant un apprentissage axé sur l'élève dans un environnement sécuritaire et sain. Les parents et les communautés sont considérés comme des partenaires qui collaborent à l'enrichissement de nos programmes et l'atteinte d'objectifs.

Les 31 écoles et centres d'enseignement aux adultes de Western Québec offrent l'enseignement de langue anglaise aux élèves admissibles sur un territoire immense et diversifié qui couvre les régions de l'Outaouais, de Pontiac et de l'Abitibi-Témiscamingue. Les différences culturelles sont mises en valeur et célébrées dans notre population étudiante par des programmes d'immersion française, des événements pour et par les Premières Nations, et par d'autres activités et initiatives étudiantes.

### **Nature du travail**

L'emploi de psychologue comporte plus spécifiquement des fonctions de prévention, de dépistage, d'aide et d'accompagnement des élèves qui présentent ou qui sont susceptibles de présenter des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, d'évaluation du fonctionnement psychologique et mental ainsi que de détermination d'un plan d'intervention dans le but de favoriser la santé psychologique et de rétablir la santé mentale des élèves en interaction avec leur environnement et de les soutenir dans leur cheminement scolaire et leur épanouissement personnel et social..

### **Quelques attributions caractéristiques**

- La ou le psychologue participe à l'élaboration et la mise en application du service de psychologie tout en respectant les encadrements éducatifs et administratifs, tant au niveau des établissements que de la commission scolaire.
- Elle ou il contribue au dépistage et à la reconnaissance des élèves vivant des difficultés, et ce, dans une optique de prévention et d'intervention. Elle ou il planifie et effectue l'évaluation du fonctionnement psychologique et mental des élèves, notamment de l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation, et de l'élève atteint d'un trouble mental ou neuropsychologique attesté par un diagnostic ou par une évaluation effectuée par une ressource professionnelle habilitée à le faire.
- Elle ou il sélectionne et utilise des outils psychométriques standardisés reconnus, effectue des entrevues et procède à des observations, analyse et interprète ces observations et les données recueillies.
- Elle ou il détermine un plan d'intervention en psychologie dans le cadre d'un plan d'intervention pour répondre aux besoins de l'élève.
- Elle ou il participe avec l'équipe multidisciplinaire à l'élaboration et la révision du plan d'intervention de l'élève en y intégrant, s'il y a lieu, son plan d'action; elle ou il participe au choix des objectifs et des moyens d'intervention; elle ou il collabore avec les autres membres de l'équipe à la concertation et la coordination des interventions et à l'évaluation de l'atteinte des objectifs.
- Elle ou il aide les enseignantes et enseignants à préciser la nature de la problématique, les conseille et les soutient dans leur démarche éducative; elle ou il suggère ou applique des solutions ou des stratégies propices à l'amélioration des conditions de réussite de l'élève ou d'un groupe d'élèves; elle ou il planifie, organise et anime des activités de formation.
- Elle ou il intervient auprès d'élèves, de groupes d'élèves ou de parents; elle ou il les assiste dans l'identification de difficultés, les soutient dans l'exploration de solutions et, au besoin, leur propose des ressources.
- Elle ou il conseille le personnel d'encadrement, rédige des rapports d'expertise, d'évaluation, de bilan et d'évolution de situation et fait les recommandations appropriées pour soutenir la prise de décision.
- Elle ou il conseille et soutient les intervenantes et intervenants scolaires en matière d'intégration d'élèves en classe ordinaire et leur propose des moyens d'intervention ou des activités appropriées à la situation de l'élève ou d'un groupe d'élèves.
- Elle ou il peut être appelé à intervenir pour aider à désamorcer des situations de crise ou d'urgence et proposer des pistes de solution.
- Elle ou il développe et maintient des relations avec les représentantes et représentants des organismes partenaires, du réseau de la santé et des services sociaux et des commissions scolaires.
- Elle ou il prépare et assure la mise à jour des dossiers selon les normes propres à la profession et les règles définies par la commission scolaire; elle ou il rédige des notes évolutives ou des rapports d'évaluation d'étape, de fin de processus et de suivi de ses interventions.

### **Qualifications requises**

Être membre de l'Ordre des psychologues du Québec.

### **Autres exigences**

- Une formation et une expérience en matière de pratiques fondées sur les traumatismes sont essentielles.
- Capacité à travailler en collaboration avec les membres de l'équipe pour soutenir, coordonner et préparer/présenter des sessions pertinentes/applicables.
- Excellentes aptitudes à la communication verbale et écrite, en anglais et en français.
- Volonté et capacité (un véhicule personnel est essentiel) de voyager dans l'ensemble du territoire de la CSWQ.

### **Conditions de travail**

- Le poste est régi par la convention collective entre le CPNCA et la FPPE (Fédération des professionnels de l'éducation du Québec).
- Date de début : dès que possible
- Salaire annuel de 56 378 \$ à 105 231 \$ en fonction des qualifications, de la scolarité et de l'expérience.
- Vacances annuelles : 35 jours.
- Jours de congés sociaux.
- Régime de retraite.
- Assurances collectives.
- Programme d'aide aux employés.
- Équilibre entre vie professionnelle et vie privée (horaires flexibles).

### **Comment postuler**

Les candidatures doivent être soumises par l'intermédiaire de Apply To Education

<https://westernquebec.ca/resources/careers/>

### **Date limite pour postuler**

Le 28 mars 2025, à 16h.

Seuls les candidats retenus pour un entretien seront contactés.

*Nous, la commission scolaire de Western Quebec, reconnaissons que les terres sur lesquelles nous vivons, apprenons et travaillons sont le territoire traditionnel non cédé des peuples algonquins Anishinaabe. Nous les remercions de partager ces terres et nous nous engageons, en tant qu'organisation, en tant qu'éducateurs et en tant qu'individus, à entretenir une relation continue qui reconnaît et respecte les terres, les traditions et la culture du peuple Anishinaabe.*

*La Commission scolaire Western Québec s'engage à bâtir une communauté éducative ayant pour objectif commun de réaliser le potentiel de tous nos élèves en cultivant un solide corps de soutien et l'excellence professionnelle, pédagogique et administrative. Nous encourageons donc les candidatures des Autochtones, ainsi que celles des autres groupes racialisés, des personnes vivant avec un handicap, des personnes de confession religieuse et des minorités de genre. En tant qu'organisation, nous nous efforçons d'embaucher des personnes qui reflètent les communautés que nous servons, et qui pratiquent l'amour de l'apprentissage tout au long de la vie, le travail d'équipe et l'éthique professionnelle la plus élevée. Nos efforts pour obtenir une main-d'œuvre diversifiée qui contribue à un environnement de travail culturellement sûr comprennent la mise en place de pratiques d'emploi proactives afin d'aborder les barrières systémiques et d'éliminer les obstacles à l'embauche et à la rétention de personnes qualifiées.*

### **About the Western Québec School Board**

Western Québec is an English school board dedicated to developing lifelong learners who contribute to society and are prepared for their future. All teachers and staff are committed to academic excellence and the provision of quality education which encourages social, emotional and moral development. Western Québec respects and promotes the rights and responsibilities of every individual while maintaining a student-centred, safe and healthy learning environment. Parents and communities are valued as collaborative partners in enriching programs and achieving goals.

Western Québec's 31 schools and centres provide English-language education to eligible students over an immense and diverse territory which covers the Outaouais, Pontiac and Abitibi-Témiscamingue regions. Cultural differences are valued and celebrated within our student population through French-Immersion programs, First Nations events and student initiatives and activities.

### **Nature of the Work**

The job of psychologist involves prevention, screening, assistance and support for students who are experiencing or who are likely to experience difficulties adjustment or learning difficulties, assessing psychological and mental functioning and mental functioning, as well as determining an intervention plan with the aim of promote the psychological health and restore the mental health of students in interaction with their environment and to support them in their academic progress and their personal and social development.

### **Some characteristic duties:**

- The psychologist participates in the development and implementation of the psychology service, while respecting the educational and administrative frameworks at both school and school board level.
- He or she contributes to the detection and recognition of students experiencing difficulties, with a view to prevention and intervention. They plan and carry out the evaluation of the psychological and mental functioning of students, in particular students with handicaps or adjustment difficulties, and students with mental or neuropsychological disorders attested to by a diagnosis or an evaluation carried out by an authorized professional resource.
- He or she selects and uses recognized standardized psychometric tools, conducts interviews and observations, and analyses and interprets these observations and the data collected.
- He or she determines a psychological intervention plan as part of an intervention plan to meet the student's needs.
- He or she participates with the multidisciplinary team in developing and revising the student's individualized education plan, incorporating his or her action plan where applicable; he or she participates in selecting the objectives and means of intervention; he or she collaborates with the other members of the team in concerting and coordinating interventions and in evaluating the attainment of objectives.
- They help teachers identify the nature of the problem, advise them and support them in their educational approach; they suggest or apply solutions or strategies conducive to improving the conditions for success of a student or group of students; they plan, organize and lead training activities.
- He or she works with students, groups of students or parents; he or she helps them identify difficulties, supports them in exploring solutions and, if necessary, suggests resources.
- He or she advises supervisory staff, draws up expert reports, evaluations, assessments and progress reports and makes appropriate recommendations to support decision-making.
- They advise and support school staff in integrating students into regular classes and suggest methods of intervention or activities appropriate to the situation of the student or group of students.
- He or she may be called upon to intervene to help defuse crisis or emergency situations and suggest possible solutions.
- They develop and maintain relations with representatives of partner organizations, the health and social services network and school boards.
- He or she prepares and updates files in accordance with the standards specific to the profession and the rules laid down by the school board; he or she drafts progress notes or evaluation reports at each stage, at the end of the process and as a follow-up to his or her interventions.

### **Qualifications Required**

Be a member of the Ordre des psychologues du Québec.

**Other Requirements**

- Training and experience with trauma informed practices is essential.
- Ability to work collaboratively with team members to support, coordinate and prepare/present relevant/applicable sessions.
- Excellent verbal and written communication skills, in English and French.
- Willingness and ability (a personal vehicle is essential) to travel throughout the WQSB territory.

**Working Conditions**

- The position is governed by the collective agreement between CPNCA and FPPE (Federation of Educational Professionals of Québec).
- Start date: As soon as possible.
- Annual salary from \$56 378 - \$105 231, based on qualifications; schooling; experience.
- Vacation: 35 days.
- Special leave days.
- Pension plan.
- Group insurance program.
- Employee assistance program.
- Work-life balance (flexible hours).

**How to Apply**

Applications must be submitted through Apply To Education <https://westernquebec.ca/resources/careers/>

**Deadline to Apply**

March 28, 2025, 4:00 p.m.

Only those candidates chosen for interviews will be contacted.

*We, the Western Quebec School Board, acknowledge that the lands upon which we live, learn, and work are the traditional unceded territory of the Algonquin Anishinaabe peoples. We thank them for sharing these lands and commit, as an organization, as educators and as individuals, to an ongoing relationship that recognizes and respects the lands, traditions, and culture of the Anishinaabe people.*

*The Western Quebec School Board is committed to building an educational community with the common purpose to realize the potential of all our students by cultivating a strong corps of support, professional, teaching, and administrative excellence. We, therefore, encourage applications from Indigenous people, as well as from other racialized people groups, persons living with a disability, people of religious faith, and gender minorities. As an organization, we strive to hire individuals who reflect the communities we serve, and who embody and practice a love of life-long learning, teamwork, and the highest professional ethics. Our efforts to achieve a diverse workforce that contributes to a culturally safe working environment include establishing proactive employment practices to address systemic barriers and removing obstacles to hiring and retaining qualified people.*